

# La pédagogie pour une qualité d'enseignement

**Céline Séguin**

Être à la fine pointe dans son domaine, voilà qui est essentiel quand on enseigne à l'université. Mais savoir transférer avec succès ses connaissances, l'est tout autant... Or, le second énoncé ne découle pas par magie du premier. De nombreux doctorants s'appêtant à donner un cours en savent quelque chose alors que l'angoisse les étirent à la veille de leur première. Saurais-je capter l'intérêt des étudiants? susciter leur participation? stimuler leur réflexion?

Les finissants ne sont pas les seuls à s'interroger. Pensons à l'expert du privé qui vient partager son savoir à l'université ou encore au professeur nouvellement embauché. Même les chercheurs d'expérience – personne n'est parfait! – peuvent ressentir le besoin de dynamiser leur enseignement à la lumière de pratiques pédagogiques innovatrices. Voilà autant de raisons qui ont mené à la création du Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur (CEFRES) de l'UQAM.

Dirigé par la professeure Louise Langevin, du Département des sciences de l'éducation, ce Centre désire apporter un soutien et une expertise pédagogique aux professeurs et chargés de cours, ainsi qu'à la relève enseignante, afin de contribuer, ultimement, à la réussite des étudiants. Au cœur de ses préoccupations figurent «l'amélioration de l'enseignement aux trois cycles» et sa reconnaissance comme «vecteur fondamental de la qualité de l'apprentissage individuel et collectif».

## Trouver du plaisir à enseigner

Pour rencontrer ses objectifs, le



Photo : Nathalie St-Pierre

**Anne-Marie Grandtner, professionnelle de recherche, et Louise Langevin, directrice du tout nouveau Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur (CEFRES) de l'UQAM.**

Centre fait appel à un «comité de base» qui réunit, notamment, une dizaine de professeurs de l'UQAM, issus de divers horizons disciplinaires et tous reconnus pour leur engagement envers la pédagogie universitaire. Ainsi, on y retrouve les professeurs Yves Mauffette (biologie) et Pierre-Claude Lafond (sciences juridiques), tous deux lauréats d'un prix d'excellence en enseignement de l'UQ. Anne-Marie Grandtner, une jeune et dynamique professionnelle de recherche, assure la coordination des activités tout en oeuvrant au développement du Centre, aux côtés de Mme Langevin.

Le CEFRES a débuté ses activités à l'hiver en offrant trois ateliers pédagogiques, d'une journée ou d'une

demi-journée, qui ont rassemblé une trentaine de professeurs et chargés de cours sur des thèmes aussi évocateurs que «Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils?» ou «L'interactivité dans l'exposé magistral». Une initiative qui semble répondre à un réel besoin puisqu'une liste d'attente vient d'être constituée en prévision des prochains ateliers.

«On peut difficilement évaluer la proportion de professeurs ou de chargés de cours qui rencontrent des difficultés sur le plan de l'enseignement ou qui, tout simplement, désirent obtenir quelques conseils pour insuffler un peu d'air frais dans leurs pratiques. Chose certaine, le prof parfait n'existe pas et on peut tous s'améliorer! L'objectif consiste

non seulement à assurer la qualité des apprentissages des étudiants, mais à prendre un véritable plaisir à enseigner. C'est d'autant plus vital de pouvoir en retirer une grande satisfaction que l'on y consacre une partie importante de notre temps», lance Mme Langevin.

## Mieux répondre aux besoins

Actuellement, précise Mme Grandtner, le CEFRES oeuvre à l'élaboration d'une nouvelle série d'ateliers pour l'année 2003-2004, sur des thèmes aussi variés que les stratégies d'apprentissage, les aspects de l'encadrement, l'évaluation ou la gestion de classe. En outre, ajoute Mme Langevin, le Centre compte proposer aux nouvelles recrues professorales

une «formation initiale en pédagogie universitaire», accompagnée d'activités de suivi au cours de la première année d'embauche. Enfin, on songe à développer un cours de trois crédits à l'intention des étudiants de doctorat appelés à former la relève professorale. Institutionnel plutôt que facultaire, ce cours, divisé en trois blocs, proposerait divers apprentissages liés aux connaissances et habiletés de base en enseignement supérieur, aux méthodes d'enseignement et aux spécificités disciplinaires.

Outre ses activités de formation, le CEFRES entend mener des recherches sur les conceptions et les pratiques en enseignement supérieur, dresser divers portraits de ce qui se fait ici et ailleurs en terme d'innovation pédagogique, évaluer des projets d'aide à la réussite des étudiants et développer des partenariats avec divers milieux liés à l'éducation.

À plus court terme, on prévoit réaliser une enquête auprès des membres de la communauté universitaire pour mieux connaître les besoins et répondre plus efficacement aux attentes. «Pour les membres du CEFRES, les activités de recherche vont constituer non seulement une façon de se démarquer des centres d'aide pédagogique traditionnels, mais surtout, représenter un moyen idéal d'alimenter la formation tout en faisant avancer les connaissances dans le domaine», de conclure Mme Langevin.

Pour plus d'informations sur le CEFRES, on contacte Anne-Marie Grandtner au 987-3000, poste 6590 ou [grandtner.anne-marie@uqam.ca](mailto:grandtner.anne-marie@uqam.ca) •